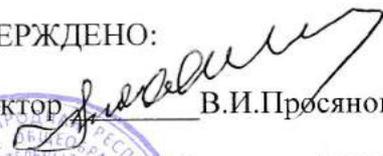


РЕКОМЕНДОВАНО

решением педагогического совета

Протокол от "23 июня" 2023 г.
№ 8

УТВЕРЖДЕНО:

Директор  В.И.Просьянок

Приказ МБОУ "Шахтерский УВК с.
"Степановка" от "23 июня" 2023 г.
№ 54



Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шахтёрский учебно-воспитательный комплекс села Степановка»

на период 2023 - 2028 гг.

г. Шахтёрск

Содержание

Паспорт программы	3
Введение	8
Раздел 1. Аналитический	10
1.1. Общая характеристика школы	10
1.2. Информация о педагогических кадрах.....	13
1.3. Материально-техническая база школы	15
1.4. Результативность работы школы	16
1.5. Анализ состояния воспитательной работы	18
1.6. Система управления образовательным учреждением	19
Раздел 2. Концептуально-прогностический	20
2.1. Обоснование необходимости разработки программы	20
2.2. Цели и задачи программы	22
Раздел 3. Плановый	30
3.1. Дорожная карта реализации Программы развития УВК	30
3.2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели её эффективности.....	33
3.3. Ресурсное обеспечение Программы.....	34

Паспорт программы

Наименование	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шахтёрский УВК с. Степановка»
Назначение	Программа развития – нормативный документ, определяющий цели и основные направления деятельности по созданию условий, способствующих развитию образовательного учреждения
Сроки реализации	2023-2028 годы
Заказчик	Участники образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагогические работники)
Разработчик	Директор МБОУ «Шахтёрский УВК с. Степановка»
Исполнители	Субъекты образовательного процесса
Нормативно-правовые основы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) " (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) • Федеральный закон от 17.07.1999 №178-ФЗ «О государственной социальной помощи»; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 287; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г., №732); • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; • Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы; • Постановление Главного государственного

	<p>санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 20.06.2020 №900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» • Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шахтёрский УВК с. Степановка»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
<p>Цель программы</p>	<p>Создание модели современной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования: создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения мотивации к учению за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий; - создание оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации; - обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося; - оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений; - совершенствовать систему мониторинга образовательного процесса с целью определения индивидуального образовательного маршрута каждого

	<p>обучающегося и своевременного получения информации о результатах образовательной деятельности, а также ее коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении; - восстановление основного здания УВК и развитие инфраструктуры школы, создание безопасного образовательного пространства.
Этапы и сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа. I этап: 2023 – 2024 – аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2028 г.</p> <p>II этап: 2024 – 2026 – реализующий: обновление структуры и содержания образования. Реализация основных направлений программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов</p> <p>III этап 2027– 2028 – аналитико-обобщающий: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий, анализ результативности выполнения программы развития, определение перспектив УВК, цели и задачи на следующий период.</p>
Источники финансирования	Средства бюджета и внебюджетные источники финансирования, помощь региона-шефа.
Ожидаемые результаты	<p>Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля классов, внедряющих ФГОС – 100% 2. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; до 25% — авторами мультимедиа пособий, участниками педагогических Интернет – сообществ, создателями сайтов; 3. Доступность не менее 75 % учебных кабинетов к Интернет-ресурсам; 4. Владение 80 % педагогов деятельностными и проектно-дифференцированными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями. 5. Повышение среднего показателя качества знаний до

80%

6. Доля обучающихся, сдавших основной государственный экзамен – 100%

7. Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории (до 90%). Рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки (до 80%);

8. Рост до 30% числа инновационно-ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств).

9. Рост количества педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и имеющих планы индивидуального профессионального развития и роста (до 100%)

10. Рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней (до 25%).

11. У обучающихся сформировано патриотическое отношение к Родине;

12. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;

13. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

14. Улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания до 80%);

15. Рост числа культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;

16. Увеличение на 30% количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной и исследовательской деятельности;

17. Увеличение на 20% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;

18. Увеличение на 15% количества участников различных творческих состязаний;

19. Рост количества обучающихся и родителей до 85%, удовлетворенных образовательным процессом;

	20. Восстановление здания УВК.
Контроль за выполнением	Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность)
Руководитель программы	Каморникова Юлия Витальевна

Введение

Понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Учебно-воспитательный комплекс (УВК) как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития УВК на период с 2023-2028 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, выстраивается с учетом осуществляемой модернизации системы образования России, Донецкой Народной Республики, города Шкертёрска.

Проблема качества образования в последние годы стала очень актуальной. Это обусловлено повышением доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и каждого гражданина, а также реализацией федерального государственного образовательного стандарта образования. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в рамках концепции развития школы может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения: создание модели современной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования: *создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетенций обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.*

Основными принципами построения программы развития являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преимущественности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Таким образом, период до 2028 года в стратегии развития УВК рассматривается как решающий этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Раздел 1. Аналитический

1.1. Общая характеристика школы

наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шахтёрский учебно-воспитательный комплекс села Степановка»
сокращенное	МБОУ «Шахтёрский УВК с. Степановка»
организационно-правовая форма	Муниципальные бюджетные учреждения
лицензия на осуществление образовательной деятельности	<p>Разрешение на осуществление образовательной деятельности № 520 от 01 ноября 2015 года выдано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики</p> <p>Уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование</p> <p>Разрешение на осуществление образовательной деятельности № 1227 от 01 ноября 2015 года выдано Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики</p> <p>Уровни образования: дошкольное образование,</p>
тип, вид образовательной организации	Общеобразовательная – учебно-воспитательный комплекс
учредитель	Администрация города Шахтерска
год основания	1974
юридический адрес, сайт образовательной организации	286580, Донецкая Народная Республика, Г.О. Шахтёрский, с. Степановка, ул. Снежняянская, д.19

Номер телефона заявителя: +7(949) 310-33-17

Адрес электронной почты заявителя: stepanivkashkola@mail.ru

Адрес сайта школы: https://stepanivkashkola.dnrschool.ru/

МБОУ «Шахтёрский УВК с. Степановка» действует на основе Устава и в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

МБОУ «Шахтёрский УВК с. Степановка» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Разработана система социально-педагогической поддержки равнообразных творческих, по своему характеру, форм учебной, внеурочной деятельности в качестве средства развития личности обучающихся.

В школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся.

Школьная сеть МБОУ «Шахтёрский УВК с. Степановка»

на 2022-2023 учебный год

Школа

№ п/п	Класс	Количество		Иностранный язык	Средняя наполняемость
		классов	учащихся		
1.	1	1	5	не изучается	6,17
2.	2	1	9	Английский	11,1
3.	3	1	6	Английский	7,4
4.	4	1	5	Английский	6,17
5.	5	1	8	Английский	9,9
6.	6	1	7	Английский	8,6
7.	7	1	3	Английский	3,7
8.	8	1	10	Английский	12,3
9.	9	1	10	Английский	12,3
10.	10	1	10	Английский	12,3
11.	11	1	8	Английский	9,9
ВСЕГО:		11	81		16.7

Дошкольный блок

Наполняемость (дети)		Количество групп		Разновидности групп		
Планируемая (проектная) наполняемость	Фактическая чел.	План	Факт	Группы раннего возраста (дети до 3 лет)	Группы дошкольного возраста (3-7 лет)	Разновозрастные (пример: одну группу посещают дети)

вд, чел				младшего и среднего возраста)									
				кол-во групп, ед.	кол-во детей, чел.	время пребывания детей, часов	кол-во групп, ед.	кол-во детей, чел.	время пребывания детей, часов	кол-во групп, ед.	кол-во детей, чел.	время пребывания детей, часов	
15	16	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	16	10,5

Кроме того, осуществляется подвоз 22 детей с села Мариновка.

Количество ГПД - 1; кол-во учащихся в ГПД – 20

В МБОУ «Шахтёрский УВК с. Степановка» функционирует 12 учебных кабинетов и классных комнат. Социально-психологическая служба представлена педагогом-организатором, социальным педагогом и педагогом-психологом.

Социальный паспорт обучающихся МБОУ «Шахтёрский УВК с. Степановка»

Категория	Количество детей
детей ЛРО	0
детей – сирот	0
детей – инвалидов	2
детей из малообеспеченных семей	0
детей погибших шахтеров	0
детей ЧАЭС	0
детей из многодетных семей	14
детей ВШО	0
детей переселенцев	2
детей – воюющих в зоне АТО	4
детей с девиантным поведением	0
детей попавших в сложные жизненные обстоятельства	0

Прогноз комплектования МБОУ «Шахтёрский УВК с.Степановка»

на 2023 г.- 2028 г.

Класс	01.09.2023 г.	01.09.2024 г.	01.09.2025 г.	01.09.2026 г.	01.09.2027 г.	01.09.2028 г.
Разновозраст или группа	16	14	14	10	10	9
I	7	7	8	3	4	7
II	5	7	7	8	3	4
III	9	5	7	7	8	3
IV	6	9	5	7	7	8
V	5	6	9	5	7	7
VI	8	5	6	9	5	7
VII	7	8	5	6	9	5
VIII	3	7	8	5	6	9
IX	10	3	7	8	5	6
X	10	10	3	7	8	5
XI	10	10	10	3	7	8
Всего по классам	80	77	75	68	69	69
Всего	96	91	89	78	79	78

Образовательный процесс во всех классах осуществлялся по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ.

1.2. Информация о педагогических кадрах

Сведения о численности и составе работников образовательной организации

Количество должностей (ставок) по штатному расписанию и количество занятых должностей (ставок), ед.					
в том числе:					
Работники	всего штат	из них:	числовые работники	из них:	
				исполнительный	работник

деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся не достаточно. Их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий не обеспечивают в полной мере возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Поэтому нам необходим ремонт основного здания школы.

Основное здание МБОУ «Шахтёрский УВК с. Степановка» расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании:

Год ввода в эксплуатацию здания – 1974

Проектная мощность - 480 чел.

Во временно оборудованном здании КБО под школу кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, учебными книгами, таблицами для предметов в соответствии с учебным планом, классной доской, имеется возможность подключения к сети Интернет до 5 рабочих мест. В кабинетах соблюдаются требования к освещению и тепловой режим.

УВК оборудован пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова охраны.

Ежегодно в летнее время в школе проводится косметический ремонт и капитальный ремонт отдельных школьных объектов в соответствии с планом текущего ремонта.

На школьной территории имеется клумбы, спортивная площадка для проведения физкультурно-оздоровительных занятий на свежем воздухе, организации подвижных игр, сборов в летнее время.

1.4. Результативность работы школы

1. Результаты директорских контрольных работ

№ п/п	Достижения в аттестац. период	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Качество знаний %	69%	70%	69%	72%	73%
2.	Успеваемость %	100%	100%	100%	100%	100%

2. Результаты итогового контроля, годового оценивания, промежуточной итоговой аттестации

№ п/п	Достижения в аттестац. период	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Качество знаний %	68%	70%	69%	71%	72%
2.	Успеваемость %	100%	100%	100%	100%	100%

3. Результаты мониторинговых исследований, достижений обучающихся

№ п/п	Достижения в аттестац. период	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Качество знаний %	69%	71%	68%	72%	73%
2.	Успеваемость %	100%	100%	100%	100%	100%

За два последних года качество знаний по школе увеличилось. Заметно, что при переходе обучающихся из начальной школы в основную наблюдается снижение качественной успеваемости, что говорит о необходимости усиления работы по адаптации обучающихся к новым условиям обучения, осуществлении соблюдения преемственности в преподавании основных дисциплин начальной и основной школы.

Анализ содержательных результатов государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования

Учебный предмет	Средний балл по результатам ГИА-2020	Средний балл по результатам ГИА-2021	Средний балл по результатам ГИА-2022
Русский язык	4,4	4,6	4,5
Математика	4	4	4
Физика	-	-	-
Химия	-	-	-
Биология	4	4,9	-
История	-	4	-
Литература			-
Иностранный язык	5	5	-
Информатика и ИКТ	-	-	-
География		-	-

Из данных таблицы можно заметить, что показатели по русскому языку, английскому языку, биологии высоки.

1.5. Анализ состояния воспитательного процесса

Воспитательная работа школы направлена на создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе. Работа строится по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, физкультурно-оздоровительное, самоуправление, профориентационное и трудовое, семейное.

В школе сложился демократический стиль общения при высоком уровне дисциплины и требовательности. Все общешкольные дела – это яркие, эмоционально насыщенные и увлекательные праздники, многие из которых стали традиционными.

Работа педагогического коллектива школы ведется в соответствии с задачами воспитательной деятельности:

- формирование гражданско-патриотического самосознания;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям и морально-этическим нормам;
- развитие познавательной активности, исследовательских, творческих умений в определённых областях науки и искусства;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и стремления к здоровому образу жизни;
- формирование у школьника позитивного отношения к себе и окружающей действительности;
- социализация учащихся, т.е. формирование умения ориентироваться в окружающей действительности и преодолевать жизненные проблемы;
- развитие творческой адаптивности школьников.

Основные составляющие воспитательной деятельности школы:

- внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны, научное общество учащихся);

- внеучебная развивающая деятельность (экскурсии)
- внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию школьников, формированию классного коллектива и его традиций, создающая возможность интересной жизни для каждого ученика;
- организация традиционных общешкольных дел;
- организация взаимоотношений в школьном коллективе, развитие общественной активности учащихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического, ученического и родительского коллективов;
- целенаправленная воспитательная деятельность, содержанием которой являются нравственное и правовое формирование личности, её коррекция в случае необходимости, повышение уровня воспитанности учеников.

Воспитательная деятельность школы охватывает различные направления деятельности Российского движения школьников:

- 1) Направление "Военно-патриотическое движение "Юнармия";
- 2) направление РДДМ "Движение первых!";
- 3) направление "Большая перемена";
- 4) направление «Информационно-медийное» (школьный сайт, группы в социальных сетях Вконтакте, Телеграмм).

Комплексная воспитательная работа школы способствует тому, что учащиеся школы становятся победителями и призёрами многих городских творческих, интеллектуальных, спортивных и экологических конкурсов.

С целью организации свободного времени школьников, развития их способностей в школе организованы кружки экологической, спортивно-оздоровительной, общенаучной направленности под руководством педагогов школы.

1.6. Система управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с

внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ «Шахтёрский УВК с. Степановка» является директор, который осуществляет текущее руководство школой.

Органы самоуправления школы:

- Совет школы
- Общее собрание работников
- Совет старшеклассников
- Педагогический совет
- Родительские комитеты классов школы.

Раздел 2. Концептуально – прогностический

2.1 Обоснование необходимости разработки Программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ «Шахтёрский УВК с. Степановка» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов. Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Для определения механизма устойчивого развития образовательной системы выдвинуты следующие приоритетные направления работы:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в образовательной организации, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;

- восстановление здания школы для привлечения новых учеников.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Содержание Программы развития МБОУ «Шахтёрский УВК с. Степановка» является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования.

Для разработки программы был проведен SWOT-анализ потенциала развития школы:

Фактор развития	<i>Strengths</i>	<i>Weaknesses</i>	<i>Opportunities</i>	<i>Threats</i>
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы (риски)
<u>Внутренние факторы</u>				
Содержательная и технологическая стороны образовательного процесса	Наличие у большинства педагогов интернет-ресурсов, умение ими пользоваться	Использование современных интерактивных технологий. Необорудованность классных комнат.	Создание информационного пространства в ОУ. Восстановление здания школы.	Быстрый переход может способствовать психологическому напряжению коллектива
	Работоспособность коллектива	Недостаточная подготовка педагогов по разработке авторских программ курсов и методических материалов	Организация коллектива педагогов и классных руководителей, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса	Устаревание коллектива
Личностный рост участников образовательного процесса	Высокая квалификация педагогов	Недостаточное стремление интегрировать свою деятельность, узкопредметная	Мотивация на разработку совместных проектов	Устаевающая материально-техническая база

		деятельность		
	Система работы с одаренными детьми: участие в конкурсах, олимпиадах, эффективная работа ученического самоуправления	Личностный рост	Создание культурно-образовательного пространства как условие самореализации личности	Недостаток свободного времени
	Творческие группы учителей, готовые к изменениям в профессиональной деятельности	Унификация содержания и форм деятельности, ориентированных на «среднего» ученика	Технологии развивающего и дифференцированного обучения	Недостаточный уровень мотивации

Внешние факторы

Государственная политика, направленная на оправдание и учреждение физического и психического здоровья обучающихся	Нацеленность на здоровый образ жизни	Некомпетентность отдельных участников образовательного процесса в вопросах культуры здоровья	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени, нежелание отдельных участников образовательного процесса приобщиться к здоровому образу жизни
Месторасположение школы и отсутствие с другими учреждениями образования, культуры и спорта	СДК, сельская библиотека.	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями. Отсутствие возможности отправиться на экскурсии	Поиск возможностей для совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров
Имидж школы	Небольшая наполняемость классов, что обеспечивает индивидуальную работу с каждым обучающимся	Нежелание отдельных участников образовательного процесса	Развитие имиджа школы как образовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование	Недостаточное финансирование

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;

2. Использование информационных ресурсов;
3. Сложившаяся система управления образовательным учреждением позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске;
4. Нацеленность на здоровый образ жизни;
5. Сотрудничество с сельской библиотекой и СДК.

Основные риски развития связаны:

1. С устаревающей материально-технической базой;
2. С необходимостью восстановления основного здания школы;
3. С недостатком финансового обеспечения;
4. С постоянными и быстрыми изменениями в системе образования, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
5. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
6. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
7. С незаинтересованностью партнеров к развитию сельской местности.

Пути решения:

1. Восстановление здания школы;
2. Совершенствование системы управления по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс;
4. Развитие кадрового состава, в том числе привлечение молодых педагогов;
5. Создание социально-педагогических условий для преодоления отчуждения родителей от образовательного учреждения и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде;
6. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации позволяет предположить, что в настоящее время МБОУ «Шахтёрский УВК с. Степановка» располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих.

Основную задачу педагогический коллектив видит в поиске оптимальных условий для создания образовательного пространства, удовлетворяющего потребности всех участников образовательного процесса.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

2.2. Цели и задачи программы

Программа развития на 2023-2028 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России, и принципами сотрудничества, демократизации, ответственности, вариативности, открытости, динамичности развития.

Стратегической **целью** программы является создание модели современной школы, направленной на реализацию лично-ориентированных целей образования: создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитанию гражданина и патриота современного общества.

Задачи программы:

- создание условий для повышения мотивации к учению за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий;
- создание оптимальных условий для формирования духовнонравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
- обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;

- развитие инфраструктуры школы, создание безопасного образовательного пространства.

Основные идеи программы:

1. Повышение качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности общеобразовательного учреждения
2. Расширение открытости общеобразовательного учреждения. Создание новых форм и информационного взаимодействия
3. Повышение гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма
4. Доступность образования для детей с ОВЗ
5. Обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования
6. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы общеобразовательной организации
7. Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности
8. Расширение связей с организациями района.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УВК

Основная стратегическая цель Программы развития УВК: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для личностного, выявления и реализации индивидуальности каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы образования учащихся.
7. Обеспечение обучающихся образовательными потребностями равной доступности и образовательными ресурсами. Создание условий для инклюзивного образования.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.
9. Формирование условий для осуществления прецедентов в качественном образовании; создание образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества образовательного процесса, оптимизации взаимодействия участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2025

Настоящая программа предусматривает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует эффективная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям учащихся;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищенно от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2028

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прототипирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, восприятия, отработки и интерпретации информации в условиях экспоненциального нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2028

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской

Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программы общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Раздел 3. Плановый

3.1. Дорожная карта реализации Программы развития УБК

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<i>Подпрограмма «Повышение качеств»</i>				

Раздел 3. Плановый

3.1. Дорожная карта реализации Программы развития УВК

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<i>Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</i>				
<p>Повышение качества образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС</p>	<p>1. Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>2. Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>3. Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>4. Разработка мероприятий, нацеленных на формирование здорового образа жизни</p>	<p>2023-2025</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования, повышение предметной компетентности через поисковую систему урока и деятельно-рефлективную структуру оценочных средств, продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников по вопросам качества образования.</p>
<p>Самореализация учащихся и педагогов</p>	<p>1. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов</p> <p>2. Создание новых программ социализации обучающихся</p>	<p>2023-2028</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы в рамках новых технологий, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих</p>

				проектах.
Применение личностно-ориентированных, развивающих технологий.	1. Создание банка образовательных технологий с учетом разных этапов обучения.	2023-2028	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Активизация познавательной деятельности обучающихся, повышение мотивации учебного труда путем изменения методики и методов преподавания.
Создание системы мониторинга индивидуальных достижений обучающихся	1. Систематизация технологии сопровождения (диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, индивидуального обучения и самовоспитания)	2023-2026	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социально-психологическая служба	Выявление способных детей и организация индивидуальных маршрутов, коррекция образовательной деятельности.
Выстраивание системы оценки качества результатов	1. Независимые мониторинги качества образования 2. Консультации, семинары по подготовке и проведению ОГЭ	2023-2028	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся
Подпрограмма «Гражданская ответственность и патриотизм»				
Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся	1. Пропаганда лучших национальных и семейных традиций. 2. Организация работы с родителями 3. Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и	2023-2028	Педагогический коллектив	Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотического направления.

	<p>знаменательным датам.</p> <p>4. Организация встреч с ветеранами</p> <p>5. Экскурсионная поддержка</p>			
Формирование здорового образа жизни	<p>1. Социально-педагогическая поддержка</p> <p>2. Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы.</p>	2023-2028	Педагогический коллектив	Приобщение детей, родителей, педагогов с здоровому образу жизни
Подпрограмма «Педагогическая компетентность»				
Активизация методической работы по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.	<p>1. Использование эффективных и современных форм контроля и оценивания деятельности учителя.</p> <p>2. Мониторинг потребностей, роста учителей.</p> <p>3. Освоение учителями методики преподавания по междпредметным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе.</p>	2023-2028	Администрация	Соответствие специалистов ОО заявленной категории, применение системы мониторинга качества образования, достижение высокого результата качества образования.
Подпрограмма «Восстановление УВК и обновление инфраструктуры системы образования»				
Восстановление здания школы. Обновление материально-	<p>1. Восстановление здания УВК.</p> <p>2. Развитие</p>	2023-2028	Администрация	Создание комфортных условий для всех участников

<p>технической среды для улучшения образовательного процесса</p>	<p>материально-технической базы ОО</p> <p>3. Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта.</p> <p>4. Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.</p>			<p>образовательного процесса, развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.</p>
--	---	--	--	---

3.2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

- 1) для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы, которые отражают выполнение мероприятий программы;
- 2) оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
- 3) программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;
- 4) управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) с недостатком финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

3.3. Ресурсное обеспечение Программы

Нормативно-правовое	формирование пакета утвержденных комплексно - целевых программ
	разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления
Программно - методическое	формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в классах по выполнению государственных программ по предметам
	разработка рабочих учебных программ по предметам
Информационное	информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе
Мотивационное	разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения)
	усиление мотивационной работы среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе
Кадровое	обучение на курсах учителей, работающих в условиях реализации ФГОС нового поколения;
	подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
	курсовая переподготовка учителей
Организационное	составление учебного плана и основной образовательной программы учреждения
	подготовка условий для реализации работы по взаимосвязи с родителями
Материально – техническое	обновление и модернизация развивающей

	предметно-развивающей среды
	Восстановление основного здания школ
	организация пополнения фонда библиотеки учебно-методической и художественной литературой
Финансирование	стимулирующий фонд оплаты труда
	средства субсидии на иные цели (приобретение основных средств в рамках муниципальных программ) муниципальным бюджетным образовательным учреждениям