Приложение 1

к Основной образовательной программе

начального общего образования

(протокол от 30.08.2023 г. №1,

Приказ от 30.08.2023 №82)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«МОЙ МИР»**

**(1 – 2 Классы)**

Шахтёрск

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, Примерной рабочей программы начального общего образования «Мой мир»,рекомендованной решением научно-методического совета ГБОУ ДПО "ДОНРИРО" (протокол от 11.08.2022 № 3), Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шахтёрская средняя школа села Петропавловка», утверждённого приказом от 30.09.2022 г. №112, Календарного учебного графика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шахтёрская средняя школа села Петропавловка», утверждённого приказом от 30.09.2022 г. №112

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой мир» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные** результаты, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, предусматривают:

— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

— формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

— формирование уважительного отношения к иному мнению;

—формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты, согласно планируемым результатам освоения ООП, включают:

**Регулятивные УУД:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

**Познавательные УУД:**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
* формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий

**Коммуникативные УУД:**

* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Планируемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** (уровень первичного понимания) – приобретение школьником общих сведений о:

- здоровом образе жизни и экологически целесообразном поведении;

-жизни мысковчан в различные исторические периоды;

-природных объектах и их взаимосвязи с жизненными потребностями человека;

-архитектурных памятниках;

-памятных местах и событиях;

-музеях и их разнообразии.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** предполагают развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к природе, к родному отечеству, к труду и другим людям.

Обучающиеся должны ***должны научиться:***

* *использовать в речи исторические, искусствоведческие термины;*
* *выражать свое отношение к полученной информации устно и письменно;*
* *бережно относиться к природе, идентифицировать себя с прилегающей зелёной зоной;*
* *анализировать архитектурные памятники и ориентироваться во времени;*
* *внимательно слушать, рассматривать, воспринимать памятные места и события;*
* *применять на экскурсии знания, полученные в школе, и наоборот, узнанными на экскурсии знаниями дополнять школьный материал;*
* *выстраивать свои отношения с одноклассниками, педагогами, родителями.*

**Третий уровень - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия (**приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других). Достижение третьего уровня происходит через выход в социум.

Для оценки эффективности достижения планируемых результатов можно использовать следующие показатели:

* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* участие учащихся в экскурсиях
* наличие у учащихся наградных материалов (дипломы, грамоты, сертификаты, поощрения);
* содержание портфеля достижений учащихся в направлении духовно-нравственного воспитания.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1 КЛАСС (33 часа)**

**1. Вводное занятие(1час)**

Обсуждение с обучающимися тематики предстоящих экскурсий. ТБ при поездке автобусом, при пеших экскурсиях.

**2. Наша школа (5часов)**

**• *Экскурсия по школе (1 час)***

Знакомство с различными помещениями, их назначением, с работниками школы, правилами поведения.

* ***Экскурсия на школьный двор (1час)***

Знакомство с различными площадками на школьном дворе и их предназначением.

* ***Экскурсия в школьную столовую (1 час)***

Знакомство с работниками столовой, с правилами поведения в столовой.

* ***Экскурсия в школьную библиотеку (1 час)***

Знакомство с работниками библиотеки, правилами поведения в библиотеке, с правилами пользования книг из библиотечного фонда.

* ***Экскурсия в школьный музей (1 час)***

Знакомство с термином «Музей». Беседа о значении музея. Знакомство с работником школьного музея.

**3. Город, в котором я живу (12часов)**

**• *Экскурсия «Безопасный путь в школу и из школы» (2 часа)***

Знакомство с городскими пешеходными переходами.

*Практическое занятие:* обозначение своего безопасного маршрута «Дорога от дома до школы и обратно».

* ***Экскурсия «Родной город» (2 часа*)**

Интерактивная обзорная экскурсия по достопримечательным местам нашего города.

Обсуждение экскурсии.

* ***Экскурсия в ЦДОД (2 часа)***

Знакомство с различными кружками ЦДО.

Обсуждение экскурсии.

* ***Экскурсия в городской в этнографический музей (2 часа)***

Беседа о роли музея в истории нашего города.

Обсуждение экскурсии.

* ***Экскурсия в сквер «Сказки Шапкая» (2 часа)***

Знакомство с творчеством шорского автора СофронаТотыша книги «Сказки Шапкая».

Обсуждение экскурсии

* ***Экскурсия в городскую библиотеку (2часа)***

Знакомство с помещением библиотеки, ее работниками, правилами поведенияв библиотеке, правилами пользования книг из библиотечного фонда.

* 1. **Экскурсии в природу (10 часов)**

***Осенняя экскурсия (4 часа)***

Экскурсия в парк «Красота окружающей природы»

Экскурсия на школьный двор «Что нам дарит природа» (сбор природного материала)

«Знакомство с сезонными изменения в природе.

Обсуждение экскурсии.

***Зимняя экскурсия (2 часа)***

Наблюдение за изменениями в природе зимой.

Обсуждение экскурсии

***Весенняя экскурсия (4 часа)***

Признаки весны. Отличие живой и неживой природы (март)

Состояние природных объектов и явлений, происходящих в природе в весенний период (апрель)

Обсуждение экскурсии

* 1. **Посещение театров, музеев, выставок и т.д. (4часа)**
* ***Кукольный театр г. Новокузнецка (4 часа)***

          Беседа с обучающимися о кукольном театре, об истории создания первых кукольных театров, о театральных профессиях.  Просмотр   детского музыкального спектакля.

Обсуждение экскурсии

* 1. **Итоговое занятие (1 час)**

Игра - викторина

**2 класс (34 часа)**

**1.Вводное занятие (1час)**

Обсуждение с обучающимися тематики предстоящих экскурсий. ТБ при поездке автобусом, при пеших экскурсиях.

**2. Город, в котором я живу (19часов)**

* ***Экскурсия в ЦДОД (2 часа)***

Знакомство с новыми кружками ЦДО.

Обсуждение экскурсии.

* ***Экскурсия «Безопасный путь в школу и из школы» (2 часа)***

Обход пешеходных переходов города.

Практическаяработа: обозначение своего безопасного маршрута «Дорога от дома до школы и обратно».

* ***Экскурсии в сквер «Сказки Шапкая»(4часа)***

Знакомство с обычаями и традициями коренных жителей нашего города.

Знакомство со сказками шорских писателей. Экскурсия в городскую детскую библиотеку.

Экскурсия в историко – этнографический музей на выставку шорских художников.

Практическая работа.Написание отзыва по теме, изображение впечатлений в рисунках.

* ***Экскурсия на автовокзал (2 часа)***

Знакомство с общественным транспортом, правилами поведения в общественном транспорте.

Практическая работа.Обсуждение экскурсии. Написание отзыва по теме, изображение впечатлений в рисунках.

* ***Интерактивная экскурсия по предприятиям города (3 часа)***

Знакомство с предприятиями города.

Создание презентации «Предприятия моего города»

Обсуждение презентаций

* ***Экскурсия в пожарную часть (2 часа)***

Знакомство с профессией пожарника, пожарной машиной.

Практическая работа.Обсуждение экскурсии. Написание отзыва по теме, изображение впечатлений в рисунках.

* ***Экскурсия на почтовое отделение (2 часа)***

Знакомство с историей почты нашего города, с историей развития почтовой связи.

Какими видами транспорта пользуется почта.Почтовые профессии.

Практическая работа.Обсуждение экскурсии. Написание отзыва по теме, изображение впечатлений в рисунках.

* ***Экскурсия в ветеринарную лечебницу (2 часа)***

Знакомство с профессией ветеринара.

Практическая работа.Обсуждение экскурсии. Написание отзыва по теме, изображение впечатлений в рисунках.

**3. Посещение театров, музеев, выставок и т.д. (8часов)**

* ***Экскурсия в г. Новокузнецк в цирк(4часа)***

Экскурсия по цирку и знакомство с историей образования цирка г.Новокузнецка. Просмотр   циркового представления.

Практическая работа. Обсуждение представления. Написание отзыва по теме, изображение впечатлений в рисунках.

* ***Экскурсия в Драматический театр г. Новокузнецка (4 часа)***

Беседа с обучающимися о театре, об истории создания первых театров, о театральных профессиях. Различные театральные жанры.Просмотр детского музыкального спектакля.

Практическая работа. Обсуждение представления. Написание отзыва по теме, изображение впечатлений в рисунках.

* 1. **Достопримечательности Кемеровской области (5 часов)**
* ***Экскурсия в заповедник «Кузнецкий Алатау».****(****5 часов)***

Понятие «экология», «охрана окружающей среды», «роль человека в охране природы» (беседа). Знакомство с работой экоцентра,  с профессиями людей, особенностью  деятельности экологического центра. Посещение выставочной экспозиции центра.

Обсуждение экскурсии.

Практическая работа. Написание отзывапо теме, изображение впечатлений в рисунках.

* 1. **Итоговое занятие (1час)**

Игра – викторина.

***Формы и режим занятий***

Формой проведения может быть рассказ, который выполняет экскурсовод, просмотр фильма, переодевание в костюм, того времени - интерактивная экскурсия, что позволяет аудитории экскурсантов получить первоначальные сведения об объектах того или иного музея, создать образ и получить наибольшие впечатления. Другой формой может быть посещение выставки. Демонстрация экспонатов, прикосновение к ним приближает слушателей к натуральной обстановке экскурсионной деятельности. Часть бесед построена в форме диалога, когда аудитория втягивается в обсуждение. Слушатели высказывают свое мнение, делятся своими впечатлениями, своим опытом, своими наблюдениями.

Перед посещением музея (выставки) учителю необходимо информировать учащихся и их родителей (законных представителей) о месте поездки: название музея (выставки), тема экскурсии; после чего поставить цель и определить круг задач данной экскурсии (выставки): на что обратить внимание, что сравнить и др. Организуя работу таким образом, учителю будет легче понять количество и качество полученной учащимися информации.

По окончании экскурсии (выставки) и возвращении в школу рефлексию рекомендуется провести в форме викторины, написания эссе, отзыва, письма к потомкам, выполнение рисунков и др.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** |
| игровая деятельность | игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, инсценировки |
| познавательная деятельность | групповые, индивидуальные занятия, беседы, викторины |
| краеведческая деятельность | экскурсии, посещение библиотек, музеев и т.д. |
| художественное творчество | выставки,конкурсы, концерты |
| проектная деятельность | детские исследовательские проекты |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс (33ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Наша школа | 5 |
| 3 | Город, в котором я живу | 12 |
| 4 | Экскурсии в природу | 10 |
| 5 | Посещение театров, музеев, выставок и т.д. | 4 |
| 6 | Итоговое занятие | 1 |
|  | **Итого:** | **33** |

**2 класс (34ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Город, в котором я живу | 19 |
| 3 | Посещение театров, музеев, выставок и т.д. | 8 |
| 4 | Достопримечательности Кемеровской области | 5 |
| 5 | Итоговое занятие | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |